



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO
DEPARTAMENTO DE AGRONOMIA

RELATÓRIO DE ATIVIDADES

Programa de Educação Tutorial Agronomia UFRPE.

RECIFE

2022



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO
DEPARTAMENTO DE AGRONOMIA

RELATÓRIO DE ATIVIDADES

Programa de Educação Tutorial Agronomia UFRPE.

Relatório referente às
atividades realizadas pelo
PET Agronomia UFRPE
como requisito para conclusão
do Curso de Graduação em
Agronomia.

RECIFE
2022



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO
DEPARTAMENTO DE AGRONOMIA

RELATÓRIO DE ATIVIDADES

Programa de Educação Tutorial Agronomia UFRPE.

Curso: Bacharelado em Agronomia

Discente: Gustavo Silva Marinho de Almeida

Matrícula: 136.981.104-74

Grupo de atividades: PET Agronomia UFRPE

Tutor: Prof. Dr. Mateus Rosas Ribeiro Filho

Coordenador do curso: Prof. Dr. Álvaro Carlos Gonçalves Neto

Carga horária: 210 horas

RECIFE

2022



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO - UFRPE

DEPARTAMENTO DE AGRONOMIA - DEPA

AGRONOMIA

Gustavo Silva Marinho de Almeida

Discente em Agronomia - UFRPE

Prof. Dr. Mateus Rosas Ribeiro Filho

Tutor PET Agronomia - UFRPE

Prof. Dr. Álvaro Carlos Gonçalves Neto

Coordenador do curso - UFRPE

RECIFE

2022

AGRADECIMENTOS

Primeiramente gostaria de agradecer a Deus por todas as oportunidades que tive durante o período de graduação, sempre me guiando para o caminho certo com muita saúde, perseverança e força de vontade.

Gostaria de agradecer a todos que fazem parte da UFRPE e que desde o primeiro dia me trataram de forma fraterna. Aos professores que passaram pelo meu caminho, em especial meu amigo Prof. Dr. Álvaro Carlos Gonçalves Neto, não sou capaz de expressar com palavras meu agradecimento a todos os conhecimentos, acadêmicos e de vida, compartilhados comigo ao longo dessa jornada.

Agradeço ao Programa de Educação Tutorial Agronomia UFRPE pela oportunidade única que me foi concedida, em especial ao Prof. Dr. Mateus Rosas Ribeiro Filho pelas orientações e conhecimentos compartilhados, assim como à todo o grupo que dividiu comigo experiências e ensinamentos que levarei para toda a vida profissional.

Agradeço a minha família por ter me motivado a cursar o nível superior, além de sempre me apoiar em todas as escolhas. Agradeço em especial a minha mãe, Rose Aparecida da Silva, a mulher mais corajosa e resiliente que já conheci, que nunca mediu esforços para me ajudar independente da situação, além de sempre me estender a mão nos momentos desafiadores.

Agradeço a minha companheira Nathália Karen da Silva Wei, por estar sempre ao meu lado me incentivando a crescer e sempre buscar a melhor versão de mim mesmo. Obrigado pelas longas conversas, momentos de felicidade e conselhos divididos comigo.

Aos meus amigos de turma Gabriel Aubry, Gabriel Queiroz, Ana Emília Medeiros, Raquel Barroncas e Pedro Veloso meu muito obrigado, pois desde o primeiro dia de aula foram capazes de tornar o caminho da graduação mais especial. Guardo com carinho as lembranças maravilhosas dos dias de união frente aos desafios, das noites de bebedeira e das viagens que fizemos para o campo, onde aprendíamos ao mesmo tempo que nos divertíamos. Com certeza levarei a nossa amizade para o resto da vida.

SUMÁRIO

1. APRESENTAÇÃO	7
2. INTRODUÇÃO	8
I. Papel do PET no ensino superior brasileiro.....	8
II. Papel do PET na formação individual	8
3. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	9
I. Jornal Mangaio	9
II. Motivagro	10
III. PET Agronomia em ação nas escolas	11
IV. PET Discute.....	12
V. ENEPET	12
VI. Plantando Sementes para o Futuro.....	13
4. CONCLUSÃO	14
5. REFERÊNCIAS	15

1. APRESENTAÇÃO

O Programa de Educação Tutorial (PET) (Fig.01) foi criado no ano de 1979 como parte de uma iniciativa da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) com o objetivo de incentivar o fortalecimento e desenvolvimento do ensino superior brasileiro.

No ano de 1999 o PET teve sua gestão consentida a Secretaria de Educação Superior do Ministério da Educação (SESU/MEC), entretanto, o período em que o programa esteve sob responsabilidade da CAPES foi imprescindível, pois, foi capaz de revelar a qualidade acadêmica das instituições de ensino assim como de seus integrantes (alunos e tutores).

Ao decorrer do período inicial sob responsabilidade da SESU/MEC foi constatada a necessidade de modernizar o programa frente as diretrizes definidas para a educação superior daquele momento, prova disso foi o empenho por parte do Departamento de Modernização e Programas de Educação Superior (DEPEM) em assegurar os instrumentos normativos necessários à expansão do PET, reafirmando sua importância no fortalecimento da graduação no país, assim como na formação de milhares graduandos.



Fig. 01. Logotipo do Programa de Educação Tutorial (2004 – atualmente).

Dentro desse contexto de dinamização do PET perante o MEC é possível destacar a Lei nº 11.180 e a Portaria nº 3.385, ambas de setembro de 2005, que foram responsáveis por imprimir ao programa o atual caráter institucional que possui.

2. INTRODUÇÃO

I. Papel do PET no ensino superior brasileiro

O PET possui suas atividades orientadas principalmente pelo princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, de forma a abranger principalmente atividades extracurriculares complementares à formação acadêmica.

Ao analisar os reflexos do Programa de Educação Tutorial na formação superior é possível verificar o desenvolvimento concreto e a disseminação aos demais alunos da graduação das premissas da educação universitária, tais como a autonomia no trato do ensino plural, desenvolvimento científico e o compromisso com as demandas sociais, de forma a intensificar a perspectiva de gestão do conhecimento, reforçando as relações mútuas de aperfeiçoamento da comunidade acadêmica e promovendo uma formação global.

II. Papel do PET na formação individual

A participação no Programa de Educação Tutorial é sinônimo de possibilidade de construção sólida de experiências de aprendizagem e potencialização de capacidades individuais haja visto que o modelo de tutoria promovido evoca o aluno como peça central de um processo de formação abrangente, que engloba aspectos técnicos e também sociais, como por exemplo o domínio da comunicação assertiva, trabalho em equipe e espírito de liderança.

Neste cenário, o PET fornece ao petiano a oportunidade de lapidar sua percepção de compromisso coletivo, direcionando suas atividades para a consolidação de uma formação universitária altamente qualificada.

3. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

O PET Agronomia UFRPE procura trabalhar com diferentes canais de comunicação, sempre com o objetivo de atingir o maior público possível, como por exemplo, atividades práticas e teóricas. Além da forma presencial, em razão do cenário global resultante da pandemia do COVID-19, o grupo realizou diversos trabalhos de forma remota relacionados a difusão de conhecimentos técnicos por meios digitais, como palestras e podcasts (Fig. 02).



Fig 02. Capa do 4ª episódio da série Agronomia em Foco, podcast do PET Agronomia UFRPE.

Dentre as demais atividades realizadas ao decorrer do período descrito é possível mencionar algumas de maior destaque, tais como:

I. Jornal Mangaio:

De edição trimestral, dentro do semestre letivo, disponibilizado em meio impresso e eletrônico, o Jornal Mangaio busca difundir informações sobre o que acontece na Universidade Federal Rural de Pernambuco, divulgando textos acadêmicos e científicos, notícias agrônômicas, informações e programação de atividades do PET Agronomia aos demais graduandos (Fig. 03).



AINDA NESSA EDIÇÃO

- Controle Biológico na Cultura do Milho;
- Agrofloresta e o Futuro Sustentável;
- Fixação Biológica de Nitrogênio;
- Bioanálise de solo: Tecnologia aliada para a Sustentabilidade da Agricultura Brasileira;
- Culturas cultivadas de forma agroecológica no Semiárido Nordestino;
- E aí, já ouviu falar nas PANC?
- Uva com sabor de Tutti-Frutti;

INFLUÊNCIA DA CONVIVÊNCIA DO CAPIM-AMARGOSO NA QUALIDADE DE SEMENTES DE SOJA

Por Marcelle Andressa e Moisés Rodrigues

O capim-amargoso (*Digitaria insularis*) tem sido relatado como uma das plantas daninhas mais preocupantes dos sistemas de produção brasileiros. A agressividade e o rápido estabelecimento em áreas de plantio direto são um dos motivos pelos quais esta espécie encontra-se disseminada em praticamente todos os Estados produtores de grãos do Brasil, com destaque para o Paraná, Mato Grosso do Sul, São Paulo, Mato Grosso, Goiás e Bahia.

"O capim-amargoso é uma gramínea perene de ciclo C₄, ou seja, com elevada eficiência de uso da água"

Fig 03. Edição eletrônica do Jornal Mangaio publicado em abril de 2022.

II. IV Motivagro:

O quarto Motivagro foi um evento realizado em parceria com o grupo GNAF e teve como palestrantes Marcelo Mendonça, egresso da UFRPE e agrônomo da Usina Uruaçu-GO, e o aluno de graduação em agronomia pela UFRPE, José Cleiton. Os palestrantes realizaram apresentações acerca de suas experiências profissionais e de vida acadêmica, tanto durante quanto depois da graduação. O evento foi realizado no dia 26/07/2022, às 19 horas, através da plataforma Google Meet, e teve a participação de 29 pessoas (Fig. 04).



Fig. 04. Convite do IV Motivagro promovido em parceria com o GNAF.

III. PET Agronomia em Ação nas Escolas:

A escola selecionada foi a EREM Mariano Teixeira (Fig. 05), por intermédio do professor Gustavo Campelo. Essa atividade foi idealizada com foco nos estudantes dos últimos anos do ensino médio. Nessa oportunidade os integrantes do PET Agronomia fizeram apresentações abordando as possibilidades de se ingressar nas universidades brasileiras, além de mostrar todas as possibilidades, seja de estágio, residência universitária, bolsas, restaurante universitário e, claro, sobre o Programa de Educação Tutorial.



Fig. 05. Encontro com os alunos do EREM Mariano Teixeira.

IV. PET Discute

Evento realizado de maneira interna pelo grupo PET Agronomia, cuja temática abordada é de livre escolha para cada dupla selecionada. Dessa forma, foram apresentados e discutidos os mais variados temas. Um dos temas discutidos, por exemplo, foi o documentário "Oceanos de Plástico" (Fig. 06), onde os alunos responsáveis elaboraram uma apresentação e promoveram a discussão. A atividade foi realizada de forma on-line. O objetivo é sempre gerar o debate interno acerca da temática proposta, afim de construir um conhecimento compartilhado e permitir uma reflexão.



Fig. 06. Documentário Oceanos de Plástico como tema de debate interno do grupo.

v. ENEPET

O evento tem como objetivo promover espaços de discussão, reflexão, proposição e deliberação sobre democracia, autonomia e equidade das universidades públicas, considerando o âmbito dos Grupos PET da região Nordeste. O XX Encontro Nordestino dos Grupos PET (Fig. 07) teve como tema central “Democracia para Quem? Autonomia Universitária em Tempos Ultraneoliberais”.



Fig. 07. Cartaz de divulgação do XX ENEPET.

VI. Plantando Sementes para o Futuro

O projeto foi realizado em conjunto com a EREM Mariano Teixeira como o objetivo de empregar a multiciência de conhecimentos e vivências obtidos na implantação e manutenção de uma horta pedagógica na construção de competências práticas para a comunidade escolar, além de promover a integração entre os alunos do ensino médio e o corpo docente com a comunidade acadêmica (Fig. 08)



Fig. 08. Implantação da horta didática na EREM Mariano Teixeira.

4. CONCLUSÃO

A participação no grupo PET Agronomia UFRPE possibilitou primeiramente o convívio com profissionais e alunos altamente capacitados, além de me apresentar a importância da entrega de resultados seguros e relevantes para a comunidade acadêmica em geral através de atividades complementares à graduação.

Por ventura, em detrimento do trabalho em equipe promovido pelo programa, pude ter contato com diferentes perspectivas profissionais e ideológicas, de forma a ampliar a percepção e aceitação de diferentes temas.

A experiência e conhecimentos adquiridos ao longo do período foram imensuráveis para o desenvolvimento pessoal e técnico, além de se mostrar necessário ao complemento da parte teórica proporcionada de maneira exímia ao decorrer da graduação pela UFRPE.

O Programa de Educação Tutorial apenas comprova a importância desse tipo de iniciativa, pois a oportunidade de compartilhar de maneira mútua o conhecimento desenvolvido no meio acadêmico proporciona ao graduando experiências importantes para um bom desempenho profissional futuramente.

Em minha perspectiva, esse tipo de programa deveria ser disseminado de maneira mais incisiva para que mais alunos possam ter contato com oportunidades de desenvolvimento pessoal e coletivo durante a graduação.

5. REFERÊNCIAS

- <http://portal.mec.gov.br/pet/> < Acesso em 15/08/22.
- Manual de Orientações Básicas do Programa de Educação Tutorial. **MOB**; 2006.// < Acesso em 15/05/22.
- TOSTA, Rosa Maria et al . **Programa de educação tutorial (PET): uma alternativa para a melhoria da graduação**. Psicol. Am. Lat., México , n. 8, nov. 2006.// >. acessos em 15 ago. 2022
- Damasceno.R.F; Brunório.L. **O Programa de Educação Tutorial – PET – sob a ótica de bolsistas iniciantes**. UNIFAL-MG, abril. 2006.