



Especialização em
**GESTÃO
PÚBLICA
MUNICIPAL**

ANÁLISE DA EDUCAÇÃO NO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO GOVERNAMENTAL DA PREFEITURA DO RECIFE DE 2021 A 2024 - EIXO: EDUCAÇÃO

OZILENE DOMINGOS DA SILVA

**Recife
2024**



Especialização em
**GESTÃO
PÚBLICA
MUNICIPAL**

ANÁLISE DA EDUCAÇÃO NO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO GOVERNAMENTAL DA PREFEITURA DO RECIFE DE 2021 A 2024 - EIXO: EDUCAÇÃO

OZILENE DOMINGOS DA SILVA

Artigo Científico apresentado junto à
Unidade de Educação a Distância e
Tecnologia - EADTec/UFRPE como
requisito parcial para conclusão da
Especialização em Gestão Pública
Municipal.

Orientador: Antônio Maria Pereira
Barbosa

**Recife
2024**

ANÁLISE DA EDUCAÇÃO NO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO GOVERNAMENTAL DA PREFEITURA DO RECIFE DE 2021 A 2024 - EIXO: EDUCAÇÃO

Ozilene Domingos da Silva¹

Resumo

Este artigo científico, tem por objetivo geral analisar as principais ações de melhorias na infraestrutura das escolas e creches da rede municipal de ensino da cidade do Recife, tendo como referência a escola Municipal Professor João Batista Lippo Neto, e tem como objetivo específico, realizar um levantamento sobre as condições de infraestrutura física da unidade de ensino que é objeto deste estudo; apresentar as dificuldades encontradas na infraestrutura que são condicionantes da qualidade de ensino; e registrar os pontos dos atendimentos da política estratégica da Prefeitura da Cidade do Recife (PCR) identificados na unidade de ensino estudada. A implementação de ações de melhoria na infraestrutura das escolas e creches, elevam o patamar de qualidade na Rede Municipal de Ensino, oferecendo uma melhor infraestrutura e proporcionando um ambiente mais favorável ao processo de ensino e aprendizagem, como também oferecer um maior conforto para todos os funcionários e alunos. Sendo um aspecto estratégico para atendimento e articulação das metas educacionais.

Palavras-chave: Prefeitura do Recife, Planejamento Estratégico; Requalificação; Ampliação.

Abstract

This scientific article has the general objective of analyzing the main improvement actions in the infrastructure of schools and daycare centers in the municipal education network in the city of Recife, taking as a reference the Municipal School Professor João Batista Lippo Neto, and has as a specific objective, to carry out a survey on the physical infrastructure conditions of the teaching unit that is the subject of this study; present the difficulties encountered in the infrastructure that affect the quality of education; and record the service points of the strategic policy of the Recife City Council (PCR) identified in the teaching unit studied. The implementation of improvement actions in the infrastructure of schools and daycare centers raises the level of quality in the Municipal Education Network, offering better infrastructure and providing a more favorable environment for the teaching and learning process, as well as offering greater comfort for all staff and students. Being a strategic aspect for meeting and articulating educational goals.

Keywords: Recife City Hall, Strategic Planning; Requalification; Magnification.

¹Bacharel em Administração FACIPE/UNIT, Especialista em Planejamento e Gestão Pública pela FCAP - UPE e Estudante da especialização em Gestão Pública Municipal da UFRPE - E-mail: lenesilva.adm@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

Muitos fatores podem ser considerados quando se busca a identificação de princípios que se relacionam com a qualidade da educação, e consequente, desempenho dos estudantes.

Um dos motivos que são citados nas atuais abordagens dentro da temática, são as condições inerentes à infraestrutura, tal qual relata, Otero (2019), na condição de coordenadora de Educação da Unesco no Brasil, que afirma que a qualidade da educação depende de diversos fatores, sendo um deles a “infraestrutura escolar”, desta maneira, entende-se como necessária a atenção aos aspectos de infraestrutura para obtenção de desempenhos satisfatórios e consequentemente o atendimento das metas estabelecidas para a educação.

Este artigo científico, tem por **objetivo geral** analisar as principais ações de melhorias na infraestrutura das escolas e creches da rede municipal de ensino da cidade do Recife, tendo como referência a escola Professor João Batista Lippo Neto, e tem como **objetivos específicos**, realizar um levantamento sobre as condições de infraestrutura física da unidade de ensino, objeto deste estudo; apresentar as dificuldades encontradas na infraestrutura que são condicionantes da qualidade de ensino; e registrar os pontos dos atendimentos da política estratégica da Prefeitura da Cidade do Recife (PCR).

As ações previstas pela gestão municipal da PCR, são apresentadas para a sociedade por meio do seu Planejamento estratégico para o período, sendo assim, conforme o Planejamento Estratégico da Prefeitura do Recife (2021 a 2024), estabeleceu-se a meta de investimento de R\$ 200 milhões para a melhoria na infraestrutura das escolas e creches da rede municipal de ensino. O mesmo documento enfatiza que tais gastos englobam iniciativas e ações que buscam assegurar a qualidade do ambiente educacional e do processo de ensino e aprendizagem.

A justificativa dessas ações é elevar o patamar de qualidade das escolas e creches da Rede Municipal de Ensino, oferecendo uma melhor infraestrutura e proporcionando um ambiente mais favorável ao processo de ensino e aprendizagem, como também oferecer um maior conforto para todos os funcionários e alunos. Sendo um aspecto estratégico para atendimento e articulação das metas educacionais.

De acordo com Mintzberg, a estratégia é uma forma de pensar no futuro, integrada no processo decisório. Um procedimento formalizado e articulador

de resultados. Um programa de trabalho'. MAXIMIANO (2010) pág. 332.

Cabe ressaltar que, por considerar cenários incertos, o planejamento pode ser submetido a ajustes - sem perder seu foco nos objetivos- que viabilizem a execução dos projetos e ações estratégicas planejadas.

Os resultados dos programas e ações implementados pela PCR conforme o planejamento estratégico (2021- 2024), serão analisados a partir das observações em uma unidade de ensino da rede municipal, a Escola Municipal Professor João Batista Lippo Neto, para o desenvolvimento deste estudo, realizou-se um levantamento bibliográfico, a pesquisa aos repositórios de dados oficiais da gestão pública e observações com registros fotográficos na unidade escolar objeto do estudo.

2. REFERENCIAL TEÓRICO

2.1 A rede de Ensino Municipal de Recife

A partir dos dados da PCR (2024), a Secretaria de Educação do Recife possui uma rede de ensino com 320 unidades escolares, **sendo 231 escolas; 47 creches; e 42 creches escolas**, além disso, a rede contabiliza cerca de **92 mil estudantes** e mais de **5.400 professores**.

A principal missão da pasta é garantir o desenvolvimento dos estudantes da educação infantil e ensino fundamental, através de uma educação de qualidade e apoio pedagógico. Sendo ainda uma ferramenta estratégica para a articulação e integração de processos e avaliação de resultados, visando fortalecer o processo de ensino e aprendizagem dos estudantes em atenção aos resultados do município nos principais índices educacionais.

2.2 Indicadores de desempenho da educação

Um importante indicador do desempenho educacional é o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) e o índice de desenvolvimento da Educação de Pernambuco (IDEPE).

De acordo com o Ministério da Educação (MEC), o Índice IDEB, criado em 2007, pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira

(Inep), foi formulado para medir a qualidade do aprendizado nacional e estabelecer metas para a melhoria do ensino. Funciona como um indicador nacional que possibilita o monitoramento da qualidade da Educação pela população por meio de dados concretos, com o qual a sociedade pode se mobilizar em busca de melhorias.

Segundo a Portaria (Secretaria de Educação e Esportes) nº 2976 de 10 de julho de 2023 em seu Art. 2º: “ **O SAEPE** é um sistema de avaliação externa em larga escala, composto por um conjunto de instrumentos, realizado anualmente pela SEE/PE desde os anos 2000, e que tem por objetivos, no âmbito educacional: Produzir indicadores educacionais dos Estados, Municípios, Regiões e Escolas, tendo em vista a manutenção da comparabilidade dos dados, permitindo, assim, o incremento das séries históricas; Avaliar a qualidade, a equidade e a eficiência da educação ofertada no Estado em seus diversos níveis governamentais.

Segundo a PCR (2024), a Rede Municipal de Ensino do Recife avançou nos resultados dos Anos Iniciais e Finais do Ensino Fundamental em relação aos resultados alcançados no IDEB em 2023. A PCR (2024) ainda destaca que a cidade aparece, entre as 10 capitais brasileiras com as maiores médias nos Anos Finais do Ensino Fundamental, registrando assim melhorias na qualidade do processo de ensino e aprendizagem com melhores colocações no *ranking* dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

“A evolução da rede do Recife representa um resultado muito positivo para a educação da cidade. Sendo resultado de todo o empenho das equipes das escolas e da Secretaria Municipal de Educação, dos investimentos e programas realizados pela gestão”, destaca o secretário de Educação do Recife, Fred Amâncio. PCR, (2024)

No município de Recife, foram estabelecidos eixos com a finalidade de atender a objetivos estratégicos da gestão pública, cabendo neste estudo o olhar sobre aquele inerente à educação. Tal eixo é apresentado a seguir com a abordagem da respectiva temática educacional.

2.2.1 Objetivo Estratégico: Eixo Educação

Este eixo prevê a ampliação e melhoria da infraestrutura na Rede Educacional da Prefeitura do Recife, tendo como elemento de gestão estratégica, a atenção para as escolas e creches da rede municipal de ensino. Visa por meio das análises

situacionais realizar um diagnóstico sobre a realidade das estruturas físicas de cada unidade de ensino. De acordo com PCR (2022), ampliando a oferta de vagas da rede municipal de ensino, promovendo a melhoria da estrutura das unidades da rede educacional.

Para tanto, este eixo conta com ações para a realização de obras de ampliação, requalificação e construção de escolas/creches.

No intuito de viabilizar a implementação de ações voltadas à melhoria da infraestrutura na rede de ensino municipal, foi concebido o programa Escola no Grau, com foco na mudança do ambiente das unidades educacionais, com o intuito de promover conforto e bem-estar para funcionários e alunos.

2.2.2 Programa Escola no Grau

As ações de melhoria na infraestrutura que procuram atender ao planejamento estratégico da rede municipal de ensino, estão sendo viabilizadas por meio do Programa Escola no Grau, lançado no final do primeiro semestre de 2022 (30/06/2022).

De acordo com PCR (2022), este programa tem como principais objetivos, requalificar 200 unidades educacionais e construir novos prédios e novas escolas e creches em todas as Regiões Político Administrativas (RPAs) da cidade. Envolve a construção de escolas e de quadras cobertas, ampliação e requalificação dessas escolas e creches até o final do ano de 2024.

O programa proporciona à PCR, integrar em seu orçamento às ações necessárias para a viabilização de reformas, construções, aquisições de equipamentos, etc., em prol da melhoria das condições para estudantes, professores, demais profissionais não docentes e membros da comunidade escolar.

2.2.3 Projeto Escola Solar no Grau

Lançado pela PCR no final de 2022, o Projeto Escola Solar no Grau, com o foco na geração de energia solar para todas as escolas e creches da Rede Municipal de Ensino da cidade. De acordo com a PCR (2022), “a implantação irá impactar uma redução de 95% no valor da conta de luz, gerando uma economia anual de aproximadamente R\$4,5 milhões aos cofres públicos”. A primeira etapa deste projeto,

previu que 94 unidades seriam contempladas a partir da instalação em 40 delas de placas de energia fotovoltaica.

O projeto visa atender ao compromisso da PCR firmado na COP-26, em Glasgow, na Escócia, que se propõe a fornecer energia solar para todas as escolas da rede de educação da PCR.

Além da instalação dos painéis solares, o projeto prevê ainda o engajamento de comunidade escolar, na implantação dos equipamentos e na conscientização de trabalhadores da educação, estudantes e familiares sobre a importância da geração de energia limpa, do meio ambiente e do consumo consciente de energia. Também visa fortalecer a temática sobre geração de energia, sustentabilidade e meio ambiente com os estudantes, inclusive através de projetos.

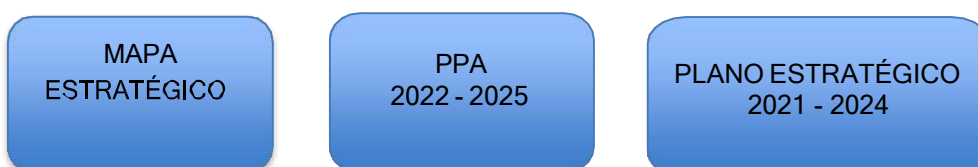
3. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

O planejamento estratégico é um conjunto de tomada deliberada e sistemática de decisões acerca de empreendimento que afetam ou deveriam afetar toda a empresa ou organização por longos períodos de tempo. É o planejamento que envolve prazos mais longos de tempo, é mais abrangente e é discutido e formulado nos níveis hierárquicos mais elevados da empresa, isto é, no nível institucional. (CHIAVENATO, 2007.142)

As decisões são tomadas em resposta a algum problema a ser resolvido, a alguma necessidade a ser satisfeita ou a algum objetivo a ser alcançado. A decisão envolve um processo, isto é, uma sequência de passos ou etapas que se sucedem. (CHIAVENATO, 2010, Pág. 170)

O planejamento estratégico foi utilizado na iniciativa privada e, a partir da década de 1990, passou a fazer parte das administrações públicas no Brasil. Na visão da PCR, (Planejamento Estratégico (2021-2024) visa orientar a gestão nas tomadas de decisão, no atendimento a objetivos e metas pré-estabelecidas em etapa anterior, tal qual o Plano Plurianual (PPA).

Figura 1: Composição dos planos estratégicos da PCR



Fonte: Planejamento Estratégico de 2021 - 2024

O PPA 2022-2025 é um instrumento de planejamento governamental que estabelece, de forma regionalizada, as diretrizes, objetivos e metas da administração pública municipal para as despesas de capital e outras delas decorrentes, além daquelas relativas aos programas de duração continuada, com o propósito de viabilizar a implementação e a gestão das políticas públicas.

Esse planejamento precisa estar em consonância com a Gestão Orçamentária/Financeira e com a Gestão de Processos da PCR. Tal planejamento gera um documento intitulado “**Plano Plurianual Participativo**”, que precisa de aprovação pelo Poder Legislativo Municipal, para ser executado pela gestão pública municipal.

Uma ferramenta pensada para atendimento desse objetivo, foi o programa Escola no Grau, que se propõe a realizar obras de ampliação, requalificação e construção de escolas e creches.

3.1 Planejamento Estratégico na Gestão Pública

A exemplo da iniciativa privada, a partir da década de 1990, o planejamento estratégico integrou as administrações públicas no Brasil, possibilitando uma maior integração entre os colaboradores dos diferentes processos, participação na elaboração e checagem de soluções que atuem em consonância com os objetivos da gestão pública.

Na rede de ensino municipal do Recife, tal planejamento é norteado pela adoção na administração pública do conceito de Gestão por Resultados (GPR), balizando as ações de acordo com os objetivos desejados. PCR (2022).

Ainda de acordo com a PCR (2022), por meio deste planejamento, são elaborados instrumentos e metodologias que possibilitam o mapeamento da administração municipal de estratégias e ações. Também auxiliam na identificação de potencialidades, fragilidades, oportunidades e desafios.

3.2 Etapas do Processo de Planejamento Estratégico Governamental

A seguir são apresentadas as etapas que conferem o Alinhamento Estratégico da PCR, que é adotado para o eixo educação, mas que pode ser

utilizado para entendimento do processo nos demais eixos.

O Alinhamento Estratégico prevê a formulação de orientações estratégicas; criação da rede de gestão e o levantamento de documentos norteadores. De acordo com PCR (2022), as etapas podem ser descritas conforme apresentado no quadro

Quadro 1: Etapas do alinhamento estratégico PCR

| | |
|--|---|
| Diagnóstico Situacional: | Diagnóstico Público Interno (Servidores) Diagnóstico Público Externo (Todos Pelo Recife); Análise de Indicadores. |
| Definição da Estratégia: | Construção da Identidade Organizacional; Definição dos Objetivos Estratégicos; Elaboração do Mapa da Estratégia. |
| Formulação das Iniciativas: | Definição das Iniciativas Estratégicas. |
| Planejamento Orçamentário Financeiro: | Definição das Fontes de Recursos. |
| Sistemática de Monitoramento e Avaliação: | Construção da Carteira de Indicadores; Elaboração e Pactuação das Metas com os Órgãos; Definição da Sistemática de Monitoramento e Avaliação. |
| Implementação: | Lançamento do Mapa e do Plano Estratégico para todos os Colaboradores da Prefeitura; Apresentações, Setoriais do Plano Estratégico para os órgãos; Início do Novo Ciclo de Monitoramento com foco em Gestão por Resultados. |

Fonte: Adaptado de PCR, 2024.

As funções do alinhamento estratégico devem ser observadas, sob a ótica do atendimento de políticas, programas e ações, sendo importante a atenção às atividades previstas em cada uma das etapas.

3.3 Fluxo decisório e de Informação do modelo de monitoramento e avaliação.

O quadro 2, apresenta os níveis de decisão e seus respectivos atores dentro do planejamento estratégico da PCR.

Quadro 2: Níveis e responsáveis no Planejamento estratégico da PCR

| NÍVEL | RESPONSÁVEL(IS) |
|-------------|--|
| ESTRATÉGICO | PREFEITO |
| TÁTICO | SECRETÁRIOS OU DIRIGENTES DE ÓRGÃOS |
| OPERACIONAL | GESTOR IMEDIATO DO PROGRAMA OU PROJETO |

Fonte: Adaptado de PCR, 2024.

A fase de implementação do Plano Estratégico pela PCR, inicia-se no começo do mandato do Prefeito, com a divulgação do conteúdo do plano para os secretários e dirigentes de órgãos da Prefeitura, sendo também publicizado para toda a sociedade, nos meios oficiais de comunicação da gestão municipal.

3.4 Balanced Scorecard e Mapa Estratégico

Para Kaplan e Norton (1997) dizem que o BSC deve traduzir a visão e as estratégias da empresa ou organização, em forma de ação. Ele tem como principais propósitos a solução de problemas de avaliação de desempenho, a implementação de novas estratégias, o alinhamento das unidades de serviços compartilhados, das equipes e dos indivíduos em torno de metas organizacionais gerais, procurando visualizar a empresa sob as quatro perspectivas já citadas e balanceá-las. O BSC ajuda no gerenciamento de iniciativas, proporcionando melhoria no feedback e aprendizado estratégico. (OTÁVIO, J. Oliveira, 2007, p. 137)

A implantação da estratégia deve começar pela capacidade e envolvimento das pessoas que devem executá-la e deve ser monitorada por meio de indicadores de desempenho (OTÁVIO, J. Oliveira, 2007, p. 140)

O BSC ajuda no gerenciamento de iniciativas, proporcionando melhoria no *feedback* e aprendizado estratégico. Uma ferramenta muito utilizada nas últimas décadas tem sido, um modelo de gestão que lê o planejamento estratégico da empresa, seja pública ou privada, através de indicadores balanceados, interligados pelas relações de causa e efeito de seus objetivos.

O grande mérito do BSC é tornar a estratégia uma responsabilidade de todos , fazendo dela um processo contínuo e autogerenciável, mostrando as necessidades de revisões de metas, mudanças de objetivos, enfim, um processo de aprendizado, criação de valores tangíveis e intangíveis, garantindo a sobrevivência e o crescimento das empresas que o adotam. (OTÁVIO, J. Oliveira, 2007, p. 138)

A leitura do Mapa começa no Ponto de Partida, que, como acontece nos produtos de BSC. A partir do mapa da estratégia é definido os **principais pontos dos atendimentos da política estratégica da Prefeitura da Cidade do Recife** sendo eles: Educação, Saúde, Segurança Cidadã, Capital Humano, Gestão e Governança,

Transformação Digital, Participação Cidadã, Desenvolvimento Econômico, Desenvolvimento Social, Meio Ambiente e Sustentabilidade, Desenvolvimento Urbano, Cultura e Bem-Estar.

Figura 4: O Processo de Aplicação da Metodologia BSC para a Administração Pública



Fonte: ENAP - Escola de Administração Pública

A gestão da estratégia com o uso do BSC, utilizando um modelo adaptado da MACROPLAN (2001), apresenta um processo de implantação que se subdivide em cinco etapas:

- **Etapa 1:** Preparação;
- **Etapa 2:** Definições Estratégicas;
- **Etapa 3:** Implantação e Comunicação da Estratégia;
- **Etapa 4:** Monitoramento e Avaliação; e
- **Etapa 5:** Comunicação e Aprendizado.

Por meio do Balanced Scorecard (BSC), é possível construir soluções para iniciar um novo plano, considerando aspectos como a visão de futuro que a organização almeja, bem como os objetivos estratégicos que se deseja atingir. Uma destas soluções é o Mapa da Estratégia, que compreende na sequência de etapas

que devem ser realizadas, indicando os respectivos atores envolvidos, em prol de alcançar objetivos.

Na PCR, a implementação se dá pela ferramenta intitulada Rota do Futuro, que proporciona informações concentradas e relevantes para a gestão, objetivando comunicar de forma mais eficiente e dinâmica a estratégia da Prefeitura.

3.4.1 Implementação da Estratégia

A implementação do Planejamento estratégico é o processo de colocar em prática, acompanhar, controlar e avaliar a estratégia, para tanto, as seguintes etapas devem ser observadas:

- Determinação dos objetivos
- Análise ambiental externa
- Análise organizacional interna
- Formulação de Alternativas
- Elaboração do Planejamento
- Implementação e execução
- Avaliação do resultado

Sendo cada uma destas etapas, diretamente relacionadas entre si, a elaboração das mesmas requer um profundo conhecimento da organização para qual se pensa a estratégia, sendo assim Maximiano (2010), indica que a análise de uma organização pode ser realizada segundo duas perspectivas:

- As decisões tomadas no passado, que afetam a situação presente, chamada posição estratégica ou situação estratégica.
- As decisões que estão sendo tomadas no presente e que afetam o futuro da organização. MAXIMIANO (2010)

Desta forma, as perspectivas apontadas analisadas, em confronto com o planejamento estratégico apresentado pela PCR para o período de 2021-2024, consideram como campo amostral a escola municipal Professor João Batista Lippo Neto. Haja visto a possibilidade de acompanhamento vivenciado pela autora deste artigo.

3.5 A Escola Municipal Professor João Batista Lippo Neto

A escola objeto deste estudo foi a Escola Municipal João Batista Lippo Neto, localizada na UR - 7 - Várzea / Loteamento Cosme e Damião, na Cidade do Recife. Foi inaugurada no ano 2000, oferecendo a Educação Infantil e Ensino Fundamental - anos iniciais, com ensino regular nos dois turnos, alguns anos depois, passou a oferecer o programa de Educação de Jovens e Adultos - EJA.

A escola oferece o ensino fundamental em tempo integral - anos iniciais do (1° ao 5° ano) tem 7 turmas com 166 alunos matriculados no horário integral. Essa escola apresenta uma estrutura física com salas de aulas no térreo e 1° andar, laboratório de informática, auditório, pátio, sala de jogos, sala de recursos para alunos especiais, robótica etc. Em relação ao quadro de funcionários, a escola atualmente tem 19 servidores, 5 contratados, 14 funcionários terceirizados e três estagiários.

Vale a pena destacar que, a equipe de gestão e os professores assumem o compromisso de traçar algumas ações estratégicas para manter a qualidade no processo de ensino e aprendizagem. Tal compromisso é corroborado, pela conquista da escola com resultado do IDEPE - 2023, onde obteve o maior crescimento, anos iniciais, de maneira que a escola ficou em 2° lugar da rede municipal de ensino, conforme o balanço da educação (2023).

A posição de destaque da escola junto a rede de ensino municipal, bem como, o acesso da autora à referida comunidade escolar, motivaram sua escolha para a realização deste estudo.

4 METODOLOGIA

Este estudo caracteriza-se como uma pesquisa qualitativa de natureza descritiva e exploratória, uma vez que não são comparados ou tratados números neste estudo. De acordo com **Creswell** (2014), A pesquisa qualitativa usa métodos múltiplos que são interativos e humanísticos.

A escolha por essa abordagem justifica-se pela necessidade de compreender as ações realizadas pela Prefeitura do Recife no âmbito do seu planejamento estratégico (2021-2024), aplicadas na Escola Municipal Professor João Batista Lippo Neto.

A coleta de dados foi realizada por meio de múltiplas fontes, assegurando a veracidade das informações obtidas. De acordo com STAKE (2010), a observação, a entrevista e a análise dos materiais (inclusive de documentos) são os métodos de pesquisa qualitativas mais comuns. As principais fontes de dados incluíram:

- **Documentos Oficiais:** Análise dos documentos relacionados ao planejamento estratégico da Prefeitura do Recife para o período de 2021-2024, bem como o Portal da Educação de Recife, diário oficial do Recife, Câmara do Recife, Secretaria de Desenvolvimento, Econômico, Ciência, Tecnologia e Inovação, Diário de Pernambuco, Jornal do comércio, IDEPE, Câmara dos vereadores e livros relacionadas a temática deste estudo.

A análise dos dados foi conduzida por meio da técnica de conteúdo, essa técnica permite a identificação, categorização e interpretação dos conteúdos presentes nos documentos, nas observações e nas entrevistas, proporcionando uma compreensão das relações entre as ações do planejamento estratégico e seus impactos na escola.

O contato inicial com os documentos, a chamada “leitura flutuante” é a fase em que são elaboradas as hipóteses e os objetivos da pesquisa. Segundo Bardin (2011), hipóteses são explicações antecipadas do fenômeno observado, em outras palavras, afirmações iniciais que podem ser comprovadas ou refutadas ao final do estudo.

- **Observação Participante:** A autora, sendo funcionária da escola, adotou a técnica de observação participante, que, permite uma imersão no ambiente estudado, facilitando a captação de nuances e práticas cotidianas. Através desta observação em documentos oficiais, foi possível ter o conhecimento das ações estratégicas, para a melhoria na infraestrutura nas unidades educacionais da Rede de Ensino da Prefeitura da Cidade do Recife.

5 RESULTADOS E DISCUSSÕES

Através dos procedimentos metodológicos apresentados, foi possível analisar o andamento das obras de requalificação, ampliações e construções das Escolas e Creches da rede municipal de ensino da Prefeitura do Recife, através do programa Escola no Grau. Assim como também foi possível verificar os resultados alcançados através dos indicadores de desempenho: IDEB e IDEPE da escola em estudo: Escola Municipal Professor João Batista Lippo Neto, até o primeiro semestre de 2024.

5.1 Metas estratégica

A partir do Planejamento estratégico da PCR (2021-2024), as metas estratégicas são definidas em eixos específicos, que compreendem as dimensões já abordadas na apresentação da metodologia BSC. Para análise deste estudo, cabe a atenção ao eixo relacionado à educação, conforme segue:

Dimensão Estratégica: “Viver Bem” - Eixo Educação / Objetivo: Ampliar o acesso e promover a melhoria da qualidade da educação - ampliar a oferta de vagas da rede municipal de ensino, promovendo a melhoria da estrutura das unidades da rede educacional. (PCR, 2022)

Uma ferramenta pensada para atendimento desse objetivo, foi o programa Escola no Grau, que se propõe a realizar obras de ampliação, requalificação e construção de escolas e creches. O quadro 3 apresenta as metas traçadas pela PCR para o período de 2021 - 2024, e a seguir são apresentados os balanços correspondentes.

Quadro 3: Metas PCR (2021 - 2024)

| | |
|----|--|
| 01 | Atingir o índice de 65% de crianças alfabetizadas na idade certa (7 anos de idade) até 2024 |
| 02 | Ampliar em 100% o número de vagas em creches até 2024 |
| 03 | Aumentar a nota do IDEB no Ensino Fundamental - Anos iniciais para 5,8 em 2023 |
| 04 | Aumentar a nota do IDEB no Ensino Fundamental - Anos finais para 5,1 em 2023 |
| 05 | Aumentar a nota do IDEPE no Ensino Fundamental - Anos iniciais para 6,1 em 2024 |
| 06 | Aumentar a nota do IDEPE no Ensino Fundamental - Anos finais para 5,1 em 2024 |

| | |
|----|--------------------------------------|
| 07 | Requalificar 100 unidades até 2024 |
| 08 | Implantar 20 novas unidades até 2024 |

Fonte: Portal da Educação Balanço 2023

Balanço da Meta 1 - Atingir o índice de 65% de crianças alfabetizadas na idade certa (7 anos de idade) até 2024.

A rede municipal da Prefeitura de Recife, conforme PCR (2024), tornou-se a 6ª capital com maior taxa de crianças alfabetizadas na idade certa. Tendo em 2023, um percentual de 62,4% de alunos que foram alfabetizados com idade até os 7 anos, atendendo aos parâmetros estabelecidos pelo Ministério da Educação.

Balanço da Meta 2 - Ampliar em 100% o número de vagas em creches até 2024
Através de novas ampliações e construções em creches, a rede municipal do Recife, por meio da Secretaria de Educação, com a nova expansão de vagas em creches, atinge o dobro das ofertas de matrículas em 2023, um percentual de 110,49% maior em relação ao ano anterior

Balanço da Meta 3 – Aumentar a nota do **IDEB** no Ensino Fundamental - Anos iniciais para 5,8 em 2023.

O resultado está previsto para o segundo semestre de 2024, de forma que não foi possível sua análise neste estudo.

Balanço da Meta 4 - Aumentar a nota do **IDEB** no Ensino Fundamental - Anos Finais para 5,1 em 2023.

O resultado está previsto para o segundo semestre de 2024, de forma que não foi possível sua análise neste estudo

Balanço da meta 5 - Aumentar a nota do **IDEB** no Ensino Fundamental - Anos iniciais para 6,1 em 2024

O resultado está previsto para o segundo semestre de 2025, de forma que não foi possível sua análise neste estudo

Balanço da Meta 6 - Aumentar a nota do **IDEPE** no Ensino Fundamental - Anos

O resultado está previsto para o segundo semestre de 2024, de forma que não foi possível sua análise neste estudo

Balanço da Meta 7 - Requalificar 100 unidades até 2024 De acordo com dados da PCR (2024), até o primeiro semestre de 2024 o programa escola no grau (ferramenta utilizada para viabilizar a realização desta meta), alcançou 67 obras

concluídas; 98 em andamento; e mais 42 previstas.

Balanco da Meta 8 - Implantar 20 novas unidades até 2024

A PCR Implementa ações para o alcance desta meta, através do programa infância na creche, que tem como principais objetivos requalificar a educação do Recife, ampliando a oferta de vagas. De acordo com a PCR (2024), ao todo são 13 unidades de creches sendo construídas ou ampliadas em diversas regiões da cidade.

De acordo com o balanço da educação em 2023, foram construídas ou ampliadas. As escolas também entram no circuito de obras, através do Programa Escola no Grau. Além das ações citadas para o alcance das metas, outras ações/programas foram observadas, e que de forma direta ou indireta apresenta relação com a demanda social. A seguir são apresentadas algumas dessas ações/programas.

Programa infância na creche - Esse programa visa fortalecer a Educação Infantil e ampliar as vagas em creches. Foi planejado para atuar com:

- Construção de novas creches com foco na expansão da infraestrutura própria; ampliação e requalificação de unidades já existentes, permitindo o aumento de vagas e melhoria da estrutura;
- Parcerias com instituições sem fins lucrativos, atuando em conjunto com unidades comunitárias vinculadas a ONGs, Fundações e Cooperativas

5.2 Ampliação e melhoria da rede educacional - O objetivo é ampliar a oferta de vagas da rede municipal de ensino, promovendo a melhoria da estrutura das unidades educacionais. Traz como iniciativas:

- Construir novas unidades escolares;
- Ampliar sedes de escolas existentes;
- Requalificar a infraestrutura de unidades escolares;
- Construir novas sedes de escolas.

5.3 A relação entre a infraestrutura escolar e o desempenho dos estudantes.

A estratégia da gestão engloba iniciativas que buscam assegurar a qualidade

do ambiente educacional e do processo de ensino e aprendizagem, entre elas a valorização dos profissionais e o investimento em uma melhor infraestrutura física das unidades, junto com a incorporação de novos equipamentos tecnológicos.

“A qualidade da educação depende de diversos fatores, sendo um deles a **“infraestrutura escolar”** O estudo prova que o desempenho da aprendizagem dos estudantes é maior quando as escolas são seguras, confortáveis, limpas, acessíveis, convidativas e estimulantes”, afirma a coordenadora de Educação da Unesco no Brasil, Rebeca Otero.

Uma vez que a atenção à infraestrutura na rede municipal de educação da PCR, se dá pelas ações do Programa Escola no Grau, mesmo tendo apresentado o mesmo anteriormente, se faz necessário apresentá-lo neste capítulo com a ótica de resultados.

5.3.1 Ações divulgadas pela PCR

Oferecer uma educação de qualidade, é um direito fundamental da população e uma ferramenta essencial para a construção de uma cidade mais justa, mais cidadã, capaz de promover a igualdade de oportunidades para todos. É preciso eliminar as desigualdades na origem, com a universalização da Educação de qualidade para todos, em especial à primeira infância (fase dos 0 aos 6 anos de idade).

De acordo com PCR (2024), essas metas foram trabalhadas desde junho de 2022 pela prefeitura, resultando no lançamento do programa “Escola no Grau”, que tem como objetivo, a melhoria das infra estruturas nas escolas e creches da rede municipal de ensino até 2024.

Desde seu lançamento, informa a PCR, o programa já alcançou significativos resultados, com 67 obras concluídas, 98 em andamento e mais 42 previstas para iniciar em breve. Principais Ações Estratégicas:

- Construir novas unidades escolares;
- Ampliar sedes de escolas já existentes;
- Requalificar a infraestrutura de unidades escolares;
- Construir novas sedes de escolas.

Resultados esperados:

- Ofertar escolas com ambientes propícios ao ensino e à aprendizagem;

- Garantir o efetivo cumprimento do calendário letivo;
- Ampliar a quantidade de vagas nas escolas da rede municipal disponibilizadas para a população.

Através das requalificações, ampliações e construções de novas unidades educacionais, é possível ampliar o quantitativo de vagas para as escolas e creches da rede municipal de ensino, como também a parceria PPP (Parceria Público Privado) na oferta da educação infantil.

Essa iniciativa não apenas melhora a infraestrutura educacional, mas também fortalece o acesso à educação de qualidade para crianças e jovens, promovendo um ambiente propício ao desenvolvimento integral dos estudantes.

5.3.2 Indicadores de desempenho da educação

Um importante indicador do desempenho educacional é o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) e o índice de desenvolvimento da Educação de Pernambuco (IDEPE).

Segundo a PCR (2024), a Rede Municipal de Ensino do Recife avançou nos resultados dos Anos Iniciais e Finais do Ensino Fundamental em relação aos resultados alcançados no IDEB em 2023. A PCR (2024) ainda destaca que a cidade aparece, entre as 10 capitais brasileiras com as maiores médias nos Anos Finais do Ensino Fundamental, registrando assim melhorias na qualidade do processo de ensino e aprendizagem com melhores colocações no *ranking* dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

“A evolução da rede do Recife representa um resultado muito positivo para a educação da cidade. Sendo resultado de todo o empenho das equipes das escolas e da Secretaria Municipal de Educação, dos investimentos e programas realizados pela gestão”, destaca o secretário de Educação do Recife, Fred Amâncio. PCR, (2024).

No município de Recife, foram estabelecidos eixos com a finalidade de atender a objetivos estratégicos da gestão pública, cabendo neste estudo o olhar sobre àquele inerente à educação. Tal eixo é apresentado a seguir com a abordagem da respectiva temática educacional

5.3.3 Análise do resultado de desempenho: IDEPE e Primeiras Letras

Como ponto para avaliar o desempenho das práticas ligadas à educação, sobretudo avaliando seus resultados, alguns reconhecimentos são válidos para validar as ações de algumas políticas. Dentre este reconhecimento, podemos citar o Prêmio “Destaques da Educação 2023” que homenageia escolas da Rede Municipal com melhores desempenhos no Primeiras Letras e no IDEPE.

5.3.4 Programa primeiras letras

O programa conta com seis grandes eixos de atuação e a iniciativa será trabalhada da pré-escola até as duas primeiras turmas do Ensino Fundamental. O plano de ações, que envolve justamente as formações dos professores, também conta com a distribuição de um material pedagógico complementar, avaliações das escolas e monitoramento de dados.

O Primeiras Letras contará com investimento público de aproximadamente R\$15 milhões até 2024, beneficiando mais de 34 mil estudantes. O programa ainda garantirá um aporte financeiro de mais de R\$1,8 milhão e as dez escolas com melhores resultados na alfabetização dessas crianças serão premiadas com R\$80 mil, enquanto as dez que apresentarem maior crescimento receberão R\$60 mil. As unidades com resultados mais modestos não ficarão de fora, e serão contempladas com um incentivo de R\$40 mil, iniciando um trabalho em parceria com instituições que apresentarem indicadores melhores.

Em 2023, a rede Educacional de Recife alcançou o percentual de **62,4%** de alunos que foram alfabetizados na idade certa, conforme os parâmetros estabelecidos pelo Ministério da Educação. Isso significa dizer que mais da metade das crianças que estudam em escolas da rede pública municipal estão alfabetizadas até os **7 anos de idade**. Os dados foram divulgados pelo Ministério da Educação (MEC), em evento realizado em Brasília, e fazem parte do primeiro relatório do programa Criança Alfabetizada, do governo federal.

De acordo com a PCR (2024), com isso, Recife firma-se no 6º lugar entre as capitais com maiores taxas de alfabetização do Brasil. Uma iniciativa para mensurar o avanço educacional, foi a implantação do Prêmio “Destaques da

Educação 2023” que homenageou escolas da Rede Municipal do Recife com melhores desempenhos no Primeiras Letras e no Idepe.

5.3.5 IDEPE

O **IDEPE** é o indicador exclusivo de Pernambuco e sua avaliação é feita anualmente de forma censitária, ou seja, praticamente todas as escolas do Estado participam da avaliação. Desta forma, permite identificar a evolução ano a ano potencializando a tomada de decisão, O desempenho corresponde à média da performance dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática, resultante dos testes elaborados no SAEPE. Considerando o quesito infraestrutura como um dos condicionantes da qualidade, vale ressaltar que a Escola Municipal Professor João Batista Lippo Neto, com sua reforma, passou a oferecer uma estrutura adequada com conforto e bem-estar para o desenvolvimento educacional de todos os alunos matriculados nesta unidade de ensino.

5.3.6 Prêmio destaque da educação

O prêmio “Destques da Educação”, relaciona as unidades de ensino com os maiores crescimentos e os melhores índices, neste sentido, o quadro 4 traz a relação das melhores escolas por índices em relação aos critérios do referido prêmio.

Quadro 4: Escolas Premiadas no “ Destaque da Educação 2023 “

| |
|--|
| Primeiras Letras - Melhores Resultados |
| 1º Escola Municipal Professora Sônia Maria de Araújo Souza (Jordão) Proficiência: 695,46 |
| 2º Escola Municipal Anita Paes Barreto (Fundão) Proficiência: 688,39 |
| 3º Escola Municipal Mundo Esperança (Sítio dos Pintos) Proficiência: 685,79 |
| Primeiras Letras - Maior Crescimento |
| 1º Escola Municipal Padre Antônio Henrique (Derby) 59,81% |
| 2º Escola Municipal Anita Paes Barreto (Fundão) 52,47% |
| 3º Escola Municipal Professora Jandira Botelho Pereira da Costa (Campo Grande) 52,27% |
| IDEPE - Melhores Resultados (Anos Iniciais) |
| 1º Escola Municipal Pastor José Munguba Sobrinho (Jordão) Idepe: 7,88 |
| 2º Escola Municipal Bola na Rede (Guabiraba) Idepe: 7,22 |
| 3º Escola Municipal Jordão Baixo (Jordão) Idepe: 7,08 |
| IDEPE - Melhores Resultados (Anos Finais) |
| 1º Escola Municipal Marechal Rondon (Tejipió) Idepe: 5,74 |
| 2º Escola Municipal São Cristóvão (Brejo da Guabiraba) Idepe: 5,65 |

| |
|--|
| 3ª Escola Municipal Nadir Colaço (Macaxeira) Idepe: 5,12 |
| IDEPE - Maior Crescimento (Anos Iniciais) |
| 1ª Escola Municipal Poeta Paulo Bandeira da Cruz (Cohab) 37,66% |
| 2ª Escola Municipal Professor João Batista Lippo Neto (Várzea) 34,11% |
| 3ª Escola Municipal Professor Júlio de Oliveira (Imbiribeira) 33,81% |
| IDEPE - Maior Crescimento (Anos Finais) |
| 1ª Escola Municipal Antônio Heráclito do Rego (Fundão) 16,93% |
| 2ª Escola Municipal Florestan Fernandes (Ibura) 8,16% |
| 3ª Escola Municipal João XXIII (Iputinga) 8,05% |

Fonte: Portal da Educação “Balanço da educação 2023”

Entre as 60 unidades educacionais que foram premiadas, está a Escola Municipal em Tempo Integral Professor João Batista Lippo Neto, objeto deste estudo. O quadro 5, apresenta aspectos da estrutura da escola.

Quadro 5 - Estrutura atual da Escola Municipal Professor João Batista Lippo Neto

| | |
|----|--|
| Nº | Água filtrada |
| 01 | Implantação de placas de energia solar |
| 02 | Coleta de lixo periódico |
| 03 | Rede de esgoto |
| 04 | Ampliação da sala da gestora |
| 05 | Sala para a coordenadora |
| 06 | Ampliação da secretaria |
| 07 | Sala dos professores |
| 08 | Salada de recursos para atendimento do AEE |
| 09 | Construção de um auditório |
| 10 | Cozinha com estrutura para produzir a alimentação no local |
| 11 | Pátio para refeitório, atividades recreativas e culturais |
| 12 | Laboratório de informática |
| 13 | Biblioteca |
| 14 | Salas de aulas no 1º andar e no térreo |
| 15 | Banheiros no 1º andar para os alunos, feminino e masculino |
| 16 | Sala de Jogos |
| 17 | Banheiros com acessibilidade no térreo |
| 18 | Banheiros para todo os funcionários |

Fonte: Elaborado pela autora (2024).

A escola foi requalificada com ampliação na secretaria, sala de gestão e construção de um auditório, como também foram implantadas as placas de energia

fotovoltaica, a energia solar. Essa requalificação foi concluída em junho de 2024, tornando o ambiente educacional mais confortável, climatizado para todos os profissionais da escola, alunos e membros da comunidade. Favorecendo o processo de ensino e aprendizagem, contribuindo com o desenvolvimento sócio e cultural dos alunos, através de participações nas atividades pedagógicas e culturais.

É importante ressaltar que, a criação de ações e estratégias da gestão atual, foram essenciais para uma tomada de decisões e um olhar diferenciado na atenção às escolas e creches da rede Municipal do Recife. Beneficiando a população com a criação de mais vagas e uma escola com mais conforto, bem-estar e mais recursos tecnológicos, para os profissionais e estudantes.

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Vale a pena destacar que, falar sobre essa temática: “ Análise da Educação no Planejamento Estratégico Governamental da prefeitura do Recife de 2021 a 2024 Eixo: Educação, é muito gratificante para todos os profissionais da educação que estão trabalhando nas unidades de escolas e creches, como também para os alunos e membros da comunidade. Constatou-se que um ambiente educacional mais confortável, climatizado, proporciona bem estar para todos os profissionais e alunos, favorece o processo de ensino e aprendizagem, contribui com o desenvolvimento Educacional e Social dos alunos e eleva o patamar de qualidade das escolas.

É válido analisar a infraestrutura da rede municipal de ensino do Recife, podendo fazer uma análise, por meio de registros fotográficos ou demais meios apropriados, a condição do antes e depois da requalificação e/ou ampliação das escolas.

Em linhas gerais percebe-se que, as boas práticas de políticas públicas educacionais que foram planejadas, definidas e implementadas pela PCR no Planejamento Estratégico de 20221 a 2024, “Eixo Educação” saíram do papel, e foram implementadas, de maneira que já foram alcançadas algumas metas projetadas para conclusão até 2024, metas tais que buscam oferecer uma Educação Pública Municipal com mais qualidade, eficiência, eficácia e efetividade.

Por fim, sugere-se o desenvolvimento de estudos que abordem a relevância da infraestrutura para o desenvolvimento da educação, nas esferas estaduais e federais, com a percepção de identificar medidas de desempenho que reflitam a melhoria conquistada.

7. REFERÊNCIA

BRASIL. Centro de Referência em Tempo Integral. Infraestrutura influencia na qualidade da educação. Disponível em:

<HTTPS://educacaointegral.org.br/reportagens/infraestrutura-influencia-qualidade-da-educacao/>. Acesso em: 28 jun. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. Disponível em <HTTPS://www.gov.br/inep/pt-br> Acesso em 15 jul.

CRESWELL.W. Jhon, Projeto de Pesquisa: Métodos quantitativos, qualitativos e misto. 2 ed. Porto Alegre, 2007.

Disponível em:

HTTPS://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/696271/mo_rsou/rce/content/1/Creswell.pdf Acesso em outubro de 2024

CHIAVENATO, Idalberto. Administração teoria processo e prática: 4. Ed. Rio de Janeiro: Ed.Elsevier, 2010.

KAPLAN, Robert S. Balanced Scorecard: Mapas Estratégicos. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.

MAXIMIANO, Antônio César Amaru. Introdução à Administração. 6. ed. São Paulo: Ed. Atlas, 2010. Acesso em: 19 maio 2024.

OTÁVIO, J. Oliveira. Gestão Empresarial: Sistemas e Ferramentas. São paulo: Ed. Atlas, 2007

PERNAMBUCO. Portal da Educação. IDEPE. Disponível em: <HTTPS://portal.educacao.pe.gov.br/idepe/>. Acesso em: 01 jul. 2024, às 12:00h.

PERNAMBUCO. Universidade Federal de Pernambuco. Vista do Índice de qualidade. Disponível em: <HTTPS://periodicos.ufpe.br/revistas/index.php/politicaspUBLICAS/article/view/239135/308>

PREFEITURA DO REIFE. Lei Ordinária. Nº 16.456/99. Disponível em <HTTPS://leismunicipais.com.br/a/pe/r/recife/lei-ordinaria/1999/1646/16456/lei-ordinaria-n-16456-1999-denominar-se-a-joao-batista-lippo-neto-a-proxima-escola-a-ser-inaugurada-na-ur-7-varzea-loteamento-cosme-e-damiao-na-cidade-do-recife>. Acesso em: 15 ago.2024

RECIFE. A Prefeitura do Recife paga Bônus de Desempenho Educacional para os professores e demais servidores. Disponível em:

<HTTPS://www2.recife.pe.gov.br/noticias/24/10/2022/prefeitura-do-recife-paga-bonus-de-desempenho-educacional-para-os-professores>. Acesso em: 01 jul. 2024.

RECIFE. Câmara Municipal de Recife. Prestigia o Programa Escola no Grau. Disponível em: <HTTPS://www.recife.pe.leg.br/comunicacao/noticias/2022/06/camara-do-recife-prestigia-inauguracao-do-programa-escola-no-grau>. Acesso em: 09 jun. 2024.

RECIFE. CBN Recife. Recife avança com obras da Educação. Disponível em: <HTTPS://www.cbnrecife.com/artigo/recife-avanca-com-obras-da-educacao#:~:text=De%20acordo%20com%20a%20Gest%C3%A3o,R%24200%20mi%20lh%C3%B5es%20at%C3%A9%202024>. Acesso em: 17 jun. 2024.

RECIFE. Coluna Enem Educação. Recife melhora resultados no Ideb 2023. Disponível em: <HTTPS://jc.ne10.uol.com.br/colunas/enem-e-educacao/2024/08/14/recife-melhora-resultados-no-ideb-2023.html>. Acesso em: 14 ago. 2024

RECIFE. Diário de Pernambuco. Entrega de mais uma escola Requalificada. Disponível em: <HTTPS://www.diariodepernambuco.com.br/noticia/vidaurbana/2024/04/recife-entrega-mais-uma-escola-apos-reforma.html>. Acesso em: 15 jul. 2024.

RECIFE. Diário de Pernambuco. Recife reforça a educação. Disponível em: <HTTPS://www.diariodepernambuco.com.br/noticia/vidaurbana/2024/03/recife-reforca-a-educacao-com-requalificacao-de-escolas-e-creche.html>. Acesso em: 19 maio 2024.

RECIFE. Diário Oficial de Recife. Disponível em: <HTTPS://dome.recife.pe.gov.br/dome/pdfviewer.php>. Acesso em: 14 jul. 2024

RECIFE. Diário Oficial de Recife. Programa Criança Alfabetizada. Disponível em: <HTTPS://dome.recife.pe.gov.br/dome//doDia.php?dataEdicao=2024-05-30>. Acesso em: 16 jun. 2024.

RECIFE. Portal da Educação. Balanço da educação. Disponível em: <HTTPS://www.portaldaeducacao.recife.pe.gov.br/>. Acesso em: 30 maio 2024.

RECIFE. Portal da Educação. Balanço da Educação. Disponível em: <HTTPS://drive.google.com/file/d/1nFLPAG3ensP6R85xH4myp5YBCx13FBy8/view>. Acesso em: 09 jun. 2024.

RECIFE. Portal da Educação. Programa Primeiras Letras. Disponível em: <HTTPS://www.portaldaeducacao.recife.pe.gov.br/groups/programa-primeiras-letras-oferece-forma-o-em-pr-ticas-de-leitura-para-coordenadores-da-rede>. Acesso em: 01 jul. 2024, às 12:00h.

RECIFE. Prefeitura do Recife. Plano Estratégico do Recife. Disponível em: <HTTPS://desenvolvimentoeconomico.recife.pe.gov.br/sites/default/files/2023->

[01/pcr- planejamento-2021-2024%20\(17\)%20rota%20do%20futuro.pdf](#). Acesso em: 19 maio 2024.

REVISTA ELETRÔNICA DE EDUCAÇÃO. Resenha, análise de conteúdos, v. 6, n. 1, mai. 2012. Disponível em

[HTTPS://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/8027945/mod_resource/content/1/Texto%20Principal%20-%20Gisele.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/8027945/mod_resource/content/1/Texto%20Principal%20-%20Gisele.pdf) Acesso em outubro de 2024.

STAKE, E. Robert. Pesquisa Qualitativa: Métodos de Pesquisa. Ed. Artmed S. A Porto Alegre, RS. Disponível em

[HTTPS://books.google.com.br/books?hl=pt-BR&lr=&id=OjA9DQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=STAKE&ots=h_nAeYmFWS&sig=xoU9it8pC6qDVrhgC9b81x](https://books.google.com.br/books?hl=pt-BR&lr=&id=OjA9DQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=STAKE&ots=h_nAeYmFWS&sig=xoU9it8pC6qDVrhgC9b81x) Acesso em outubro de 2024.

ANEXO

Requalificação: Escola em Tempo Integral Professor João Batista Lippo Neto.

Foto antes da requalificação



Fotos após a requalificação, em junho de 2024



